

El Proyecto de Empoderamiento de la Familia Europea - EFE

25 y 26 de Octubre del 2012,
Palma de Mallorca, España

Fernando García

Dto. de Metodología de las Ciencias del
Comportamiento (Universidad de Valencia)

Amador Calafat

Irefrea, España



Cómo influyen los estilos parentales en el uso de alcohol y otras drogas



Estilos parentales y sus consecuencias en el ajuste de los hijos de diferentes culturas
¿Hay nueva evidencia de que está variando el estilo óptimo de socialización?

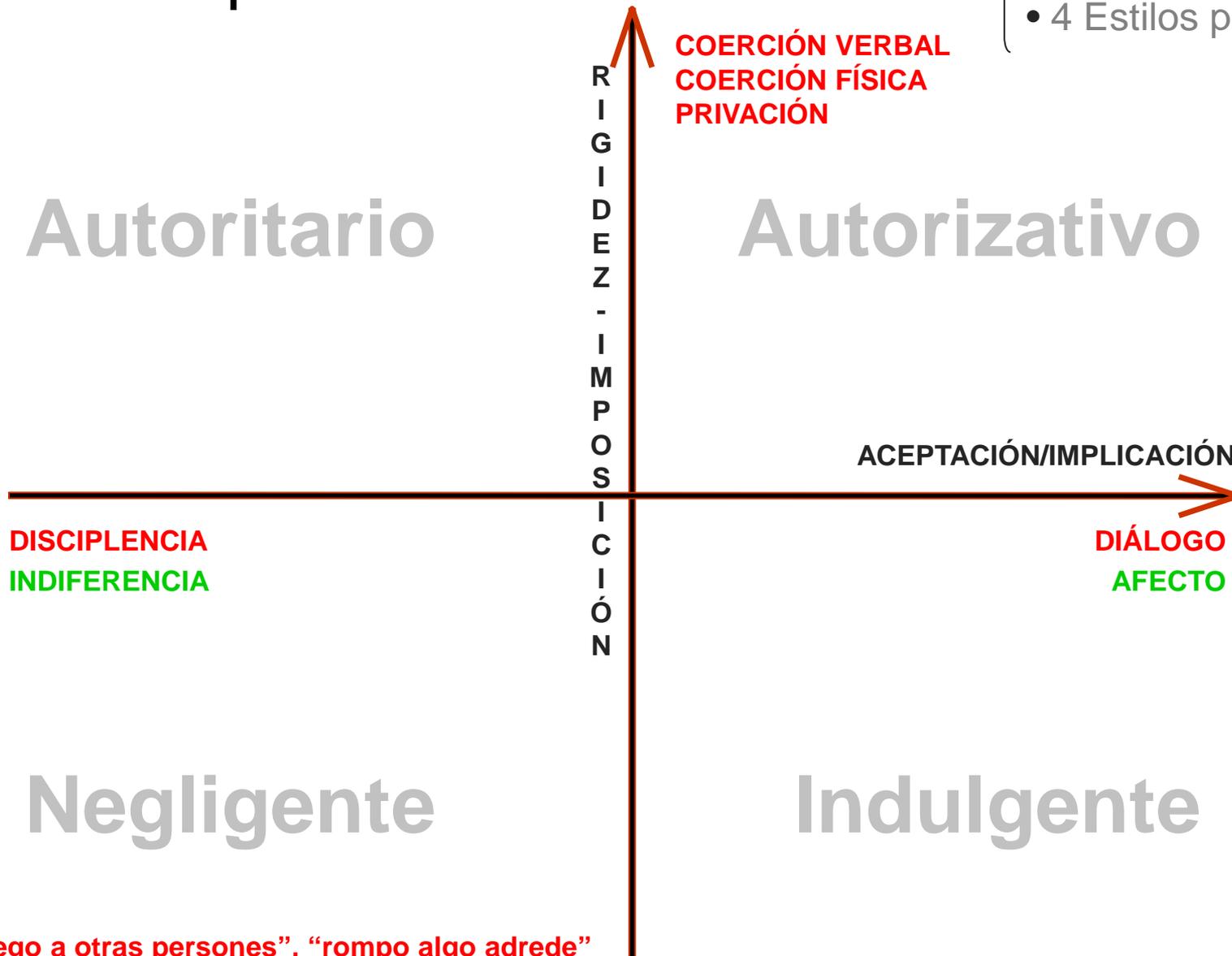
¿Cómo se puede hacer?

I. Estilos educativos

- Primera pregunta
 - ¿Cómo tratamos a nuestros hijos?
- Relacionando en un MODELO todas las actuaciones de los padres
 1. **Prácticas** específicas de la educación parental
 2. Las **dos líneas** principales para organizar las actuaciones prácticas
 3. Los **cuatro estilos** educativos parentales para la socialización

Modelo teórico medido por ESPA29

- 2 Ejes PRINCIPALES
- Varias prácticas
- 4 Estilos parentales



COERCIÓN VERBAL
COERCIÓN FÍSICA
PRIVACIÓN

DISCIPLINANCIA
INDIFERENCIA

ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN

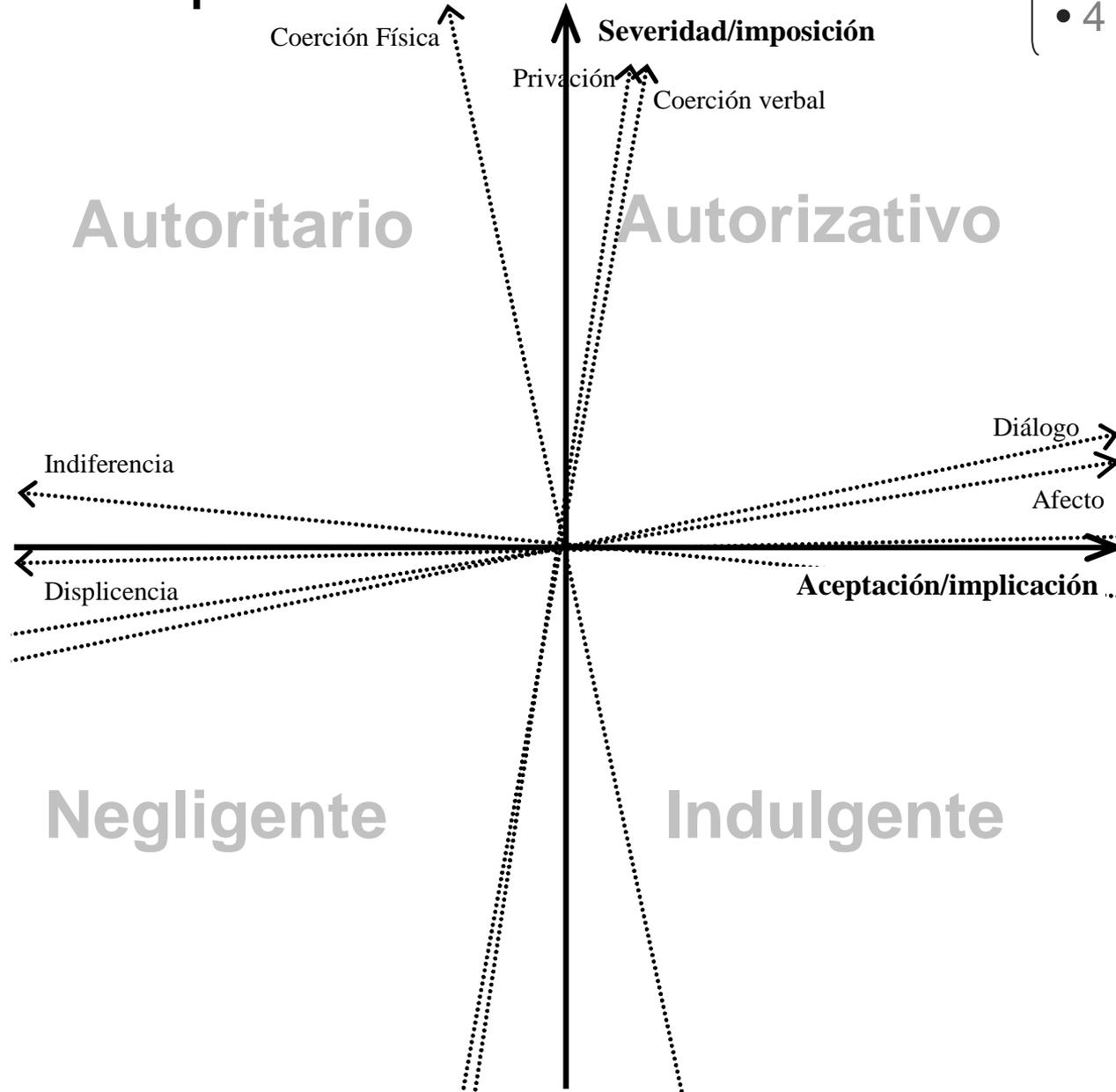
DIÁLOGO
AFECTO

“Si pego a otras personas”, “rompo algo adrede”

“Si hago los deberes”, “organizo mi cuarto”

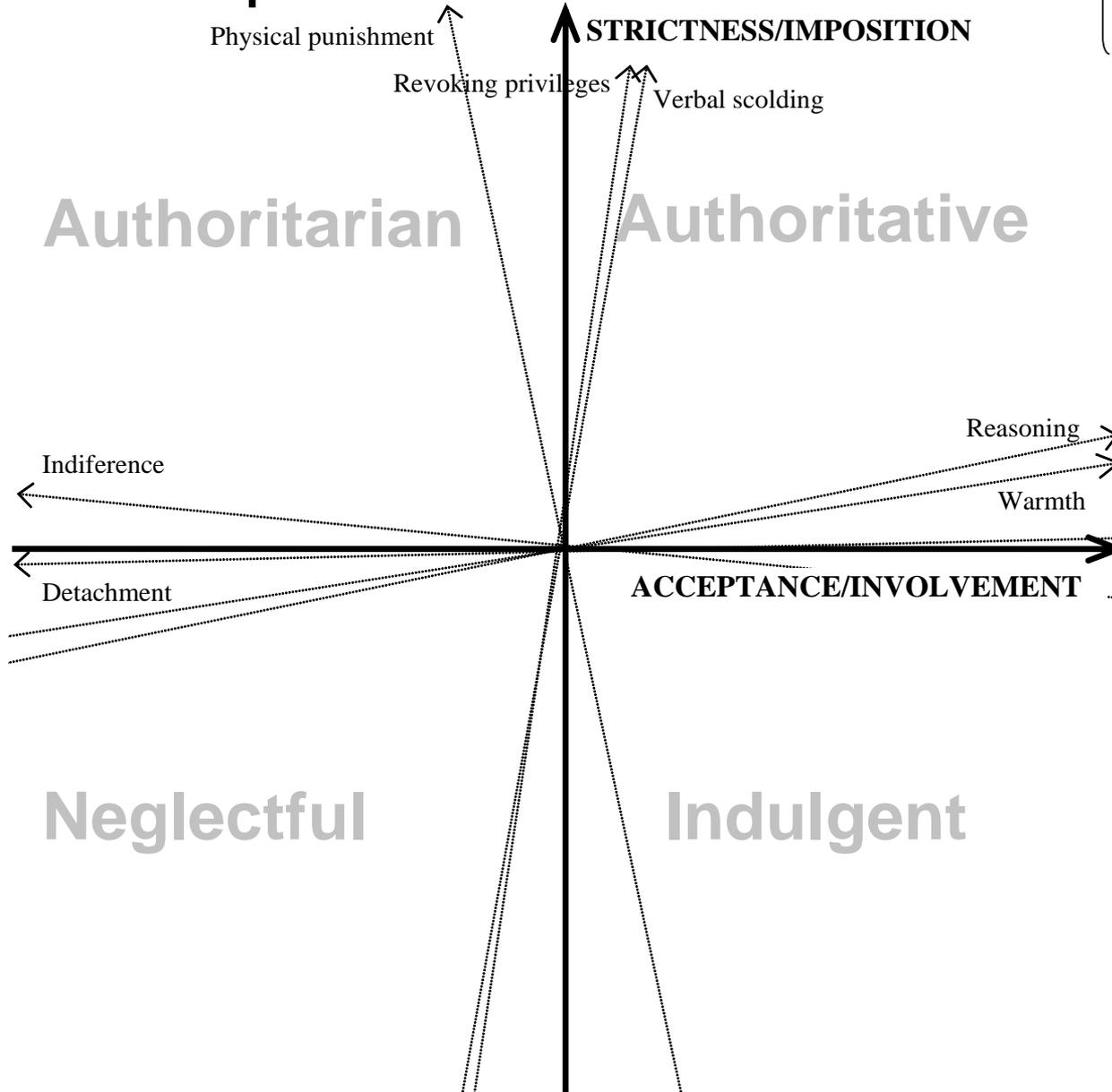
Ej. I: Modelo empírico medido por ESPA29

- 2 Ejes PRINCIPALES
- Varias prácticas
- 4 Estilos parentales



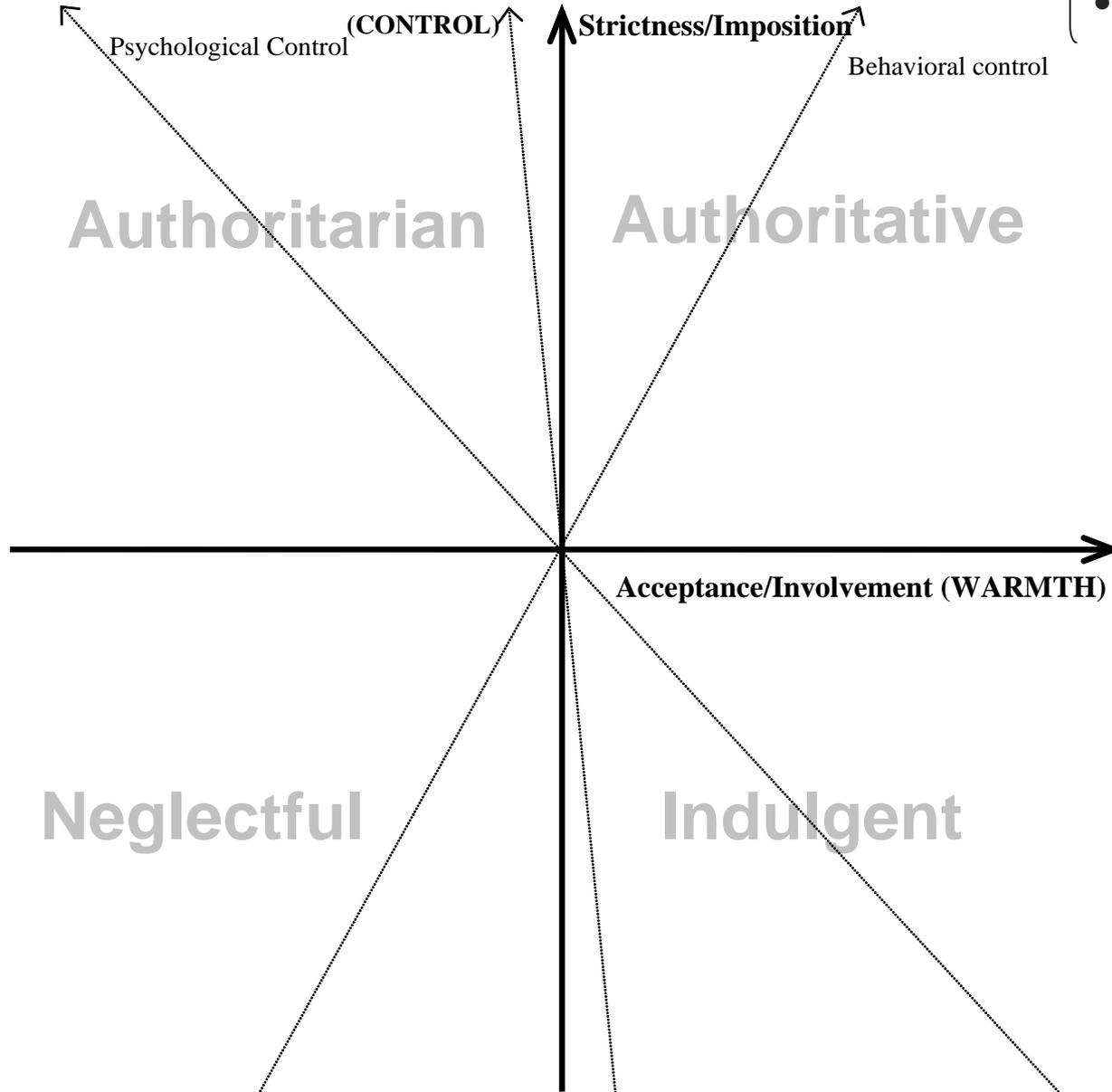
Ej. I: Modelo empírico medido por ESPA29

- 2 Ejes PRINCIPALES
- Prácticas
- 4 Estilos parentales



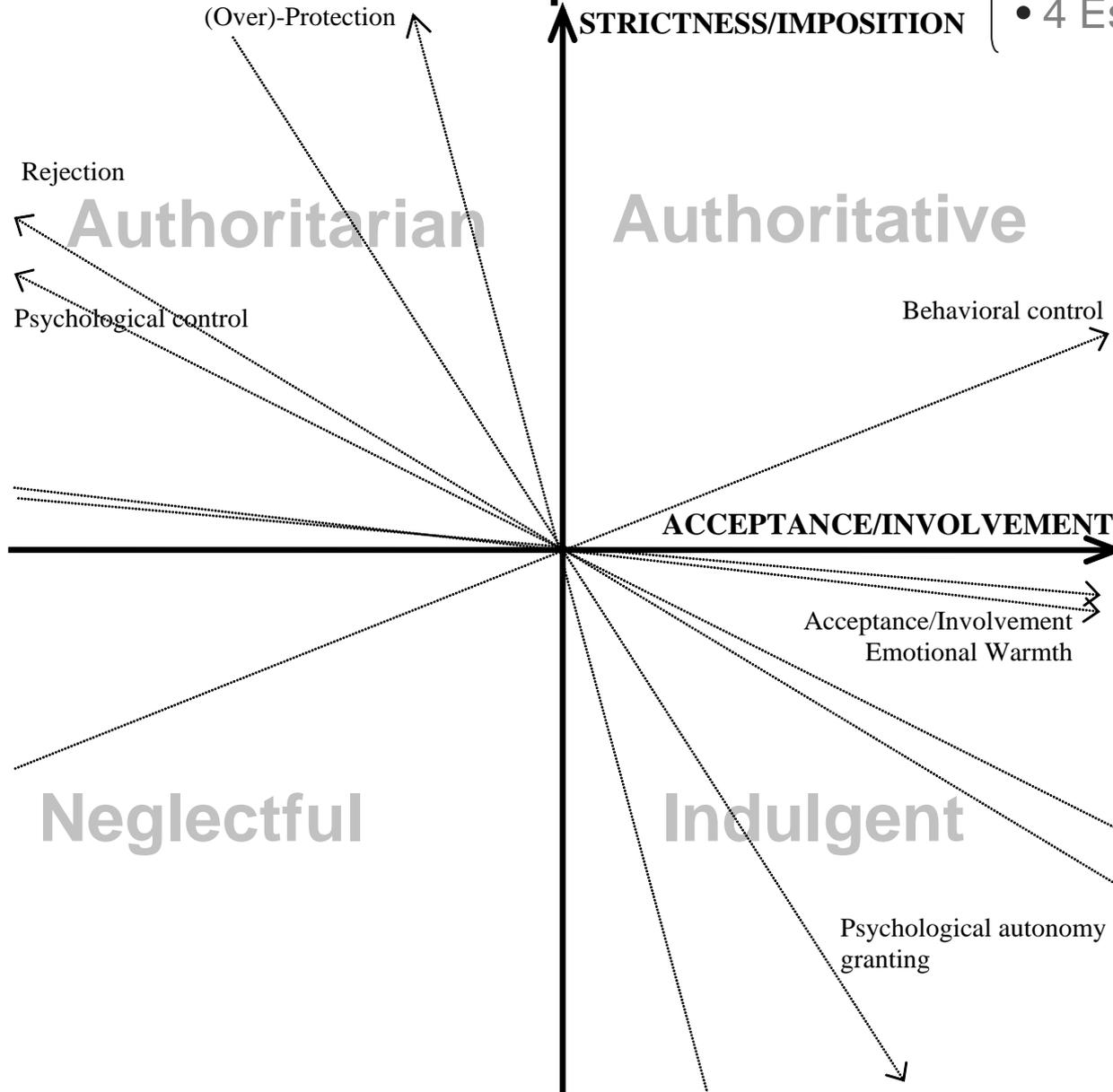
Ej. II: Modelo empírico medido con varias prácticas

- 2 Ejes PRINCIPALES
- Prácticas
- 4 Estilos parentales



Ej. III: Modelo empírico relacionando varias prácticas

- 2 Ejes PRINCIPALES
- Prácticas
- 4 Estilos parentales



¿Qué pasa a los hijos?

II. Consecuencias ...

- Segunda pregunta
 - ¿Qué le pasa a los hijos?
- Relación entre los 4 estilos y los criterios de ajuste
 1. **Todos** los criterios (autoestima, rendimiento académico, consumo de drogas, estabilidad emocional, ...) se relacionan coherentemente
 2. **No** varían con el sexo de los hijos, de los padres, edad, (**sí** el grado de la prácticas)
 3. **Tampoco** si se observan directamente (como las calificaciones escolares) o preguntando a los padres, madres, hijas, hijos

¿Qué pasa a los hijos?

II. Consecuencias ...

- Pero una importante excepción: *La cultura*
 1. **Autoritarios** mejores resultados en algunas sociedades asiáticas y de estas minorías étnicas de Estados Unidos (son estudiantes excepcionales) y *zonas muy pobres (muy estudiada la minoría negra, USA)*
 2. **Autorizativos** mejores resultados en la mayoría blanca de los Estados Unidos (gran influencia por los medios de comunicación social)
 3. **Indulgentes** mejores resultados en ESPAÑA, algunos países mediterráneos y de Sudamérica (México y Brasil)

¿Qué pasa a los hijos?

III. Investigando en España

- Muestra de niños y adolescentes
 - 948 participantes de 10 a 14 años (52% mujeres)
- Medimos 17 criterios de ajuste
 - Las 5 dimensiones del autoconcepto medidos por el *AF5* (académico, social, emocional, familiar y físico)
 - 6 indicadores de ajuste psicológico medidos por el *PAQ* (hostilidad/agresión, autoestima negativa, autoeficacia negativa, irresponsividad emocional, inestabilidad emocional y visión del mundo negativa)
 - 3 indicadores de competencia personal (logro académico, número de cursos repetidos y competencia social)
 - y 3 de problemas conductuales (consumo de drogas, conducta escolar disruptiva y delincuencia)

¿Qué pasa a los hijos?

III. Investigando en España

- El estilo idóneo es el Indulgente
 - Las puntuaciones de los hijos de familias indulgentes siempre fueron equivalentes, o incluso mejores, que los de las familias autoritativas (negligentes y autoritarias indicaron, sistemáticamente, los peores ajustes)

¿Qué pasa a los hijos?

III. Investigando en España

- La convicción por la razón, pero no la mera imposición:
 - Hacer que se comporten bien a la fuerza, “porque ya no queda más remedio”, no se relaciona con óptimos resultados de ajuste en los hijos. Mejor que entiendan lo que tienen que hacer por convencimiento propio. (**Autocontrol**, porque la mera imposición merma los componentes emocionales de los hijos, haciéndolos inseguros). Que lo hagan porque entiendan qué es lo mejor.

¿Qué pasa a los hijos?

IV. Investigando en Europa

- El proyecto *European Family Empowerment*:

- ES Spain
- UK United Kingdom
- PT Portugal
- CZ Czech Republic
- SW Slovenia
- SL Sweden
- Alcohol use
- Tobacco use
- Illegal drugs use
- Self-esteem
- Family problems
- School performance
- Personal disturbances

**!!!MUCHAS
GRACIAS POR
SU ATENCIÓN!!!**